



Underlag för handlingsplan - förskola

Underlaget är pedagogernas arbetsmaterial och kan utföras kring ett enskilt barn eller en grupp. Det ligger till grund för upprättande av handlingsplan vid fortsatta insatser på avdelningen. Syftet med underlaget är att synliggöra utvecklingsområden samt visa på hur pedagogerna med sitt förhållningssätt och anpassningar kan utveckla en mer tillgänglig lärmiljö.

“Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar” (Lpfö-18)

Uppgifter om förskola

Förskola, avdelning	Telefonnummer/e-postadress
Ansvarig pedagog	Rektor förskola

Uppgifter om barnet

Barnets namn	Personnummer
Vistelsetid	Modersmål

Frågorna i det här materialet “Underlag för handlingsplan” är inspirerade av Specialpedagogiska Skolmyndighetens (Spsm:s) “Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning” samt “Tillgänglighetsmodellen”.

Modellen består av kunskaper om att barns olika behov får konsekvenser för lärande, socialt samspel och valet av pedagogiska strategier



Förutsättningar för lärande

Rätten till lärande och trygghet

Delaktighet

Hälsa och lärande

Språk och Kommunikation

Meningsskapande och motivation

Kroppen i lärandet

Social miljö	Pedagogisk miljö	Fysisk miljö
Gemenskap	Pedagogiska strategier och stödstrukturer	Rum för lärande
Begripligt sammanhang	Arbetslag	Ljudmiljö
Planerade aktiviteter utanför förskole- och skolområdet	Olika sätt att lära	Visuell miljö
Samverkan med hemmet	Lärverktyg	Luftmiljö
Normkritik och attityder	Digitalt lärande	Utemiljö
	Hjälpmiddel	



När dom tre hörnen i tillgänglighetsmodellen - social, pedagogisk och fysisk miljö - samspejar utifrån barnets behov och förutsättningar kan utbildningen bli tillgänglig. Då skapas förutsättningar för utveckling och lärande.



Organisationsnivå - förutsättningar för lärande (reflektera gärna utifrån de olika miljöerna i tillgänglighetsmodellen – social, pedagogisk och fysisk).

Beskriv nedan de faktorer på organisationsnivå som påverkar barnets förutsättningar i förskolan.

- Hur organiseras undervisningen: resursfördelning, personal, lokaler etc?
- Hur samarbetar förskolans personal kring barnet?
- Vilka anpassningar görs i miljön, (inomhus och utomhus)?

Gruppnivå - Beskrivning av barngruppen och personalgruppen (reflektera gärna utifrån de olika miljöerna i tillgänglighetsmodellen – social pedagogisk och fysisk).

Beskriv vilka faktorer som påverkar barnets förutsättningar i förskolan:

- Vad tänker ni kring den aktuella gruppen; (*gruppens sammansättning, intressen och aktiviteter, klimatet i gruppen*)?
- Hur har förhållningssätt och arbetssätt anpassats utifrån barngruppens förutsättningar och behov? Hur görs sammanhang och instruktioner begripliga samt förutsägbara (i lärmiljöer både inomhus och utomhus)?



Individnivå – (reflektera gärna utifrån de olika miljöerna i tillgänglighetsmodellen – social pedagogisk och fysisk).

Vilka anpassningar görs i utbildningen för att stödja barnets utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar?

Beskrivning av barnet

Vilka är barnets intresse och starka sidor?

Beskriv barnets förmåga till socialt samspel med yngre, jämnåriga och vuxna.

I vilka situationer uppvisar barnet motivation och vilja i förskolan?

Vilka aktiviteter/situationer i förskolan fungerar bra? Analysera varför!

I vilka aktiviteter/situationer yttrar sig barnets svårigheter? Analysera varför!

I vilka aktiviteter/situationer uppvisar barnet en god koncentrations- och uthållighetsförmåga?